

Undervisningsmiljø på Gudenaadalens Efterskole 2018/19

Handleplan for UVM- undersøgelse lavet i skoleåret 2018/19.



**GUDENAADALENS
EFTERSKOLE**

Psykiske undervisningsmiljø:

| Årsag/Problem | Løsning | Ansvarlig | Prioritering |
|---|---|-----------|--------------|
| 20 % føler sig ofte stresset og 40 % føler sig af og til stresset pga. skolearbejdet. | Skærpet opmærksomheden på at give eleverne overblik over den kommende periodes aktiviteter, konkret gennemgås næste uges program for eleverne på det ugentlige gruppemøde. Stilletimerne friholdes for arrangementer således at eleverne sikres et pusterum i en ellers travl hverdag. Lektier koordineres allerede med øvrige fag og aktiviteter i årskalenderen. Der gås ikke på kompromis med det faglige niveau, men der kan til enhver tid indgås individuelle aftaler omkring særlige hensyn for at den enkelte elev ikke føler sig stresset. Maks 60 minutters dag til dag lektier | Alle | Høj |
| 10 % får ofte/35 % får af og til ikke lavet lektier og opgaver til tiden. | Tæt opfølgning på de elever, der ikke får lavet lektier og opgaver til tiden. Faglærer orienterer k-læreren, der tager en dialog med eleven + forældrene omkring situationen og indgår nødvendige aftaler der sikrer, at dette ikke gentager sig. Alle lærere er tydelige omkring deres forventninger til eleverne om, at alle elever møder velforberejdet til undervisning og samtlige afleveringsopgaver afleveres rettidigt og personligt til læreren. | Alle | Høj |

| | | | |
|---|---|----------|------|
| Over 50 % af de som er blevet mobbet har selv været med til at mobbe en. Det vil sige at 6 ud af de 8 (75 %) som har været med til at mobbet nogen er selv blevet mobbet. | Fokus på gruppedynamikken, hierarki og fællesskab. 4 trivselsdage indlagt i årsplanen med individuelle trivsel- og udviklingssamtale med samtlige elever. Fokus og skærpet opmærksomhed på, om der opleves mobning i elevgruppen. Hvis dette opleves, gribes der straks ind med samtaler og nødvendig handling. | Alle | Høj |
| Eleverne oplever pres i forhold til Mobning og uhensigtsmæssig adfærd på de sociale medier | Iværksættelse af digital handleplan som gennemgås med elevholdet i opstarten på det nye skoleår | Ledelsen | Høj. |

Tiltag der gerne skulle skabe et godt psykiske undervisningsmiljø:

- Eleverne bytter værelse og dermed og værelseskammerater 2 gange i løbet af skoleåret. Dette giver en bedre forståelse for forskelligheden og en oplevelse af at bo på forskellige værelsestyper (2-3-4 mands værelser)
- Eleverne sætter aktiviteter i gang om aftenen og i weekender. Dette giver en større ansvarlighed for at lave oplevelser for de øvrige elever og lærer den enkelte at tage ansvar.
- Via fællesmøder opleverne at ting kan drøftes på demokratisk vis og at man skal argumentere for sine synspunkter.



**GUDENAADALENS
EFTERSKOLE**

Fysiske/ æstetiske undervisningsmiljø:

| Årsag/Problem | Løsning | Ansvarlig | Prioritet |
|--|---|------------------|------------------|
| Dårligt indeklima i Lille skolestue og Havestuen | Der opsættes ventilation i begge rum, så luften ikke længere er så tung. | Ledelsen | Høj |
| Mulighed for at spille PS4 | Der laves et hjørne i centrum, hvor man kan spille PPS4 og andre digitale spil. | Ledelsen | Medium |
| Det er svært at finde et sted til at tørre tøj. | Der ryddes op i tørrekælderen og eleverne opfordres til, at bruge dette store rum med masser af tørre muligheder. | Pedel og ledelse | Medium |
| Tæpper lugter i centrum og på værelser. | Tæpperne renses og der luftes ud dagligt. | Pedel og ledelse | Høj |

Ulstrup, den 20/6 2019.


Jesper Emil Sørensen, forstander