

Inklusionstilbud på Gudenaadalens Efterskole

På Gudenaadalens Efterskole ønsker vi, at alle elever skal have mulighed for at udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Vi tilbyder støtte til de enkelte elever, der har brug for supplerende undervisning eller anden faglig støtte, som ikke alene kan klares ved differentiering og holddannelse i den almindelige undervisning på efterskolen. Tilbuddet er rettet mod inklusion af enkelt elever med et særligt behov og kan foregå i såvel den boglige del af skolen som skolens samværsdel eller vejledning/lektiehjælp.

Hertil kommer individuelle samtaler, hjælp til struktur på hverdagen og hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer.

Formål:

Formålet med den inkluderende støtte er at tilgodese den enkelte elevs læringsforudsætninger og skabe faglige og pædagogiske tiltag, der gør eleven undervisnings og dannelsesparat. Arbejdet med tilrettelæggelsen af inklusionstilbuddet for den enkelte elev sker igennem en samtale med eleven og forældrene, elevens lærere, skolens læsevejledere og evt. den pågældende kommunes PPR. Ud fra dette sammensætter vi et inklusionstilbud, der passer til den enkelte elev. Vi arbejder så vidt muligt med eleven i den sammenhæng han/hun optræder i - vi tilbyder derfor ikke særlige hjælpeklasser, men søger at integrere eleverne i efterskolens daglige undervisning og fællesskab. Fagligt vil den primære hjælp foregå i de almindelige klasser med en to- lærerordning. I særlige tilfælde vil vi også kunne tilbyde støtte udenfor klassen.

For elever i 9. klasse gælder det, at vi har to lærere i klassen i ca. 50% af tiden. Dette gøres for at skabe rum for bedre læring og støtte, da man i 9. klasse har et andet fagpres end i 10. klasse. Denne to-lærerordning har også til formål at nå rundt til de elever, der har særlige behov.

Dyslektiske elever:

Vi har en del dyslektiske elever, hvilket ikke er hindring for at være elev på Gudenaadalens Efterskole. Vi er ikke en ordblindeefterskole, men vi har et særligt fokus på, at vores dyslektiske elever bliver fortrolige med at bruge LST (læse-skrive-teknologi) så de dermed bliver så selvhjulpne som overhovedet muligt. Med andre ord, man skal være indstillet på at ville bruge energi og kræfter på at få et godt kendskab til den LST, som anvendes på skolen. Vi har to ordblindevejledere på skolen, som arbejder med at skabe gode rammer for læring og struktur samt faglig fordybelse. Derforuden screenes alle elever i 9. klasse for dysleksi og testes, hvis man finder grundlag for dette.