

# Indholdsplan

## For

# Gudenaadalens Efterskole

Skoleåret 2023-24



**GUDENAADALENS**  
EFTERSKOLE



## Indholdsfortegnelse

Vedtægter for den selvejende institution Gudenaadalens Efterskole, 8860 Ulstrup .....	5
<b>Værdigrundlag .....</b>	<b>11</b>
<b>Skolens Pædagogiske Linie. ....</b>	<b>12</b>
<b>Elevoptag på Gudenaadalens Efterskole. ....</b>	<b>16</b>
<b>Det pædagogiske personale .....</b>	<b>16</b>
<b>Undervisning .....</b>	<b>18</b>
Årsplan.....	18
Fag .....	22
Fællesfag.....	22
Boglige fag .....	23
Temadage .....	28
Gør noget godt for andre: .....	29
Løb/ styrke:.....	29
Linjefag .....	30
Idrætsvalgfag .....	36
Musiske og kreative fag.....	41
<b>Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen .....</b>	<b>45</b>
Formål.....	45
Fællesmøder .....	45
Weekender .....	45
Tosprogede elever .....	46
Køkkenvagt .....	46
Rengøring .....	46
Måltider .....	47
Bogrunder .....	47
Forældresamarbejdet:.....	47
Inklusionsplan .....	48
En normal skoledag på Gudenaadalens Efterskole. ....	49
Tilsyn på Gudenaadalens Efterskole.....	49
Forventninger til tilsynslæreren .....	50
Kontaktgrupper på Gudenaadalens Efterskole .....	50
<b>Fordeling af skoleårets arbejdsopgaver.....</b>	<b>50</b>
<b>Vejledning .....</b>	<b>51</b>

Vejledning.....	51
Vejledere på GU.....	51
Vejledningsaktiviteter.....	51
<b>Plan for prøveperioden .....</b>	<b>52</b>
Plan for mundtlige prøver .....	53

## Vedtægter for den selvejende institution Gudenaadalens Efterskole, 8860 Ulstrup

### Vedtægter for den selvejende institution Gudenaadalens Efterskole, 8860 Ulstrup

#### §1 Hjemsted og formål

Stk. 1 Skolens navn er, Gudenaadalens Efterskole, Hovedgaden 2, 8860 Ulstrup.

Skolen er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution. Den er oprettet 14.02.1948.

**Dens hjemsted er Ulstrup by, Hvorslev Sogn og Favrskov Kommune.**

Stk. 2 Gudenaadalens Efterskole vil fremme sit formål inden for rammerne af gældende regler om de frie kostskoler.

Stk. 3 Skolens formål:

Gudenaadalens Efterskole er en Grundtvig/Koldsk efterskole, der med baggrund i et dansk og folkeligt livssyn vil udvikle eleven åndeligt, bogligt og fysisk.

Skolen vil via en tidssvarende undervisning med oplysning og oplevelse, give eleven mulighed for at styrke de positive værdier i hverdagen og fremtiden.

Eleven bevidstgøres om at deltage i et ansvarligt og forpligtende fællesskab. Den folkelige gymnastik har en central placering, men idræt udgør sammen med mange andre valgfag en væsentlig del af skolens hverdag

Stk. 4 Institutionen ejer pr. 1. april 1984 følgende mat. nr. af Amstrup by, Hvorslev sogn: 1d – 2d -4 dc i alt ca. 5 ha land med bygninger, inventar og beplantning.

Med hensyn til institutionens aktiver og passiver henvises til en status, der vedlægges vedtægterne som en del af disse.

#### §2 Skolekreds

Stk. 1 Følgende kan være medlem af skolekredsen: Myndige personer, som føler tilknytning og interesse i skolen og yder en indsats ud fra skolens formålsparagraf §1 stk. 3 og øvrige vedtægter – foreninger og institutioner. Disse må dog ikke udgøre flertal i skolekredsen.

Stk. 2 Medlemskab godkendes af bestyrelsen. Afgørelsen kan forelægges generalforsamlingen både af den, som bestyrelsen har afslået at optage og af et mindretal i bestyrelsen.

Stk. 3 **Elevårgangene er repræsenteret med 4 elever fra de sidste 5 elevårgange.**

De valgte er undtaget myndighedskravet (§2 stk. 1) og kontigentbetaling (§2 stk. 4) i den fem-årige periode.

Stk. 4 Skolekredsens medlemmer betaler et årligt medlemsbidrag fastsat på generalforsamlingen. For dette beløb modtager de bl.a. årsskriftet.

Medlemmernes bidrag giver ikke ret til andel i skolens overskud. Medlemmerne hæfter ikke personligt for skolens gæld.

Stk. 5 Medlemskabet giver adgang til på generalforsamlingen at afgive en stemme. Der kan ikke stemmes ved fuldmagt.

Stk. 6 skolens årsregnskab er tilgængeligt på skolen senest 14 dage før den generalforsamling, hvor regnskabet skal behandles. Medlemmerne har endvidere ret til indsigt i **drifts- og anlægsbudgetter, byggeregnskaber** og oplysninger til brug for tilskudsberegning, der sendes til offentlig myndighed.

Stk. 7 Skolekredsen holder møde, så ofte bestyrelsen finder det nødvendigt, dog mindst 2 gange årligt.

### **§3 Skolens drift**

Stk. 1 Skolens drift finansieres ved offentlige tilskud, elevbetaling og økonomiske bidrag fra skolekredsen.

Stk. 2 Skolens midler må alene komme skolens skole- og undervisningsvirksomhed til gode.

Stk. 3 Overskud ved skolens drift tilfalder skolen og skal i passende omfang anvendes til tilvejebringelse af kapital til imødegåelse af underskud og i øvrigt til størst mulig gavn for skolen. Anbringelsen af likvide midler kan ikke ske på konti m.v. som andre end skolen disponerer over.

### **§4 Generalforsamlingen**

Stk. 1 Generalforsamlingen består af skolekredsens medlemmer.

Stk. 2 Generalforsamlingen vedtager ændringer i vedtægterne, jf. §12, og træffer beslutning om institutionens nedlæggelse jf. §13.

Stk. 3 Ordinær generalforsamling afholdes hvert år inden udgangen af april måned. Den indkaldes af bestyrelsen med mindst 21 dages varsel ved almindeligt brev til medlemmerne med mindst følgende dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Forstanderens beretning
4. Godkendelse af reviderede regnskab
5. Fastsættelse af kontingent
6. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter
7. Valg af revisor
8. Indkomne forslag
9. Evt.

**Ved valghandlinger til bestyrelsen og suppleanter til bestyrelsen sker både opstilling og afstemning skriftligt.**

Stk. 4 Indkomne forslag til generalforsamlingen skal være bestyrelsen i hænde senest 14 dage før møderne afholdes, og bekendtgøres for medlemmerne 8 dage før generalforsamlingen.

Stk. 5 Ekstraordinær generalforsamling afholdes, når et flertal af bestyrelsens medlemmer eller mindst 25 pct. af skolekredsens medlemmer ønsker det.  
Den indkaldes som ordinær generalforsamling sammen med dagsorden.

Stk. 6 Der føres protokol over det, der foretages og vedtages på generalforsamlingen. Protokollen underskrives af bestyrelsen og opbevares på skolen.

## **§5 Bestyrelsens sammensætning**

Stk. 1 Bestyrelsen består af 7 stemmeberettigede medlemmer, som vælges på generalforsamlingen af og blandt skolekredsens medlemmer.

Stk. 2 **Bestyrelsens medlemmer vælges for 3 år ad gangen. Valgordningen er 2, derpå 2 og 3.**

Stk. 3 Medarbejdere og elever ved skolen kan ikke være medlemmer af bestyrelsen eller deltage i valget af medlemmer. Ledelsen og en repræsentant, valgt af og blandt de øvrige medarbejdere, deltager uden stemmeret i bestyrelsesmøder.

Stk. 4 Bestyrelsens medlemmer skal være myndige og have fast bopæl i Danmark eller tilhøre det danske mindretal i Sydslesvig.

Stk. 5 Bestyrelsen vælger sin formand og næstformand på førstkommende bestyrelsesmøde efter generalforsamlingen.

Stk. 6 Såfremt et bestyrelsesmedlem i valgperioden bliver generelt inhabil kan vedkommende ikke længere sidde i bestyrelsen, men skal udtræde. Nyvalg/ny udpegning skal foretages hurtigst muligt.

## **§6 Bestyrelsens opgaver og ansvar**

Stk. 1 Bestyrelsen har den overordnede ledelse af skolen og er herunder ansvarlig for dens økonomi. Bestyrelsen skal forvalte skolens midler, så de bliver til størst mulig gavn for skolen og sørge for, at der tages skyldige økonomiske hensyn. Bestyrelsen er ansvarlig over for skolekredsen. Bestyrelsen er endvidere ansvarlig over for undervisningsministeren, herunder for at betingelser og vilkår for ydelse af tilskud overholdes.

Stk. 2 Bestyrelsen ansætter og afskediger **ledelsen** og lærerne. Ansættelsen og afskedigelse af lærerne sker efter indstilling fra ledelsen.

Stk. 3 Bestyrelsen træffer beslutning om køb, salg og pantsætning af fast ejendom.

Stk. 4 Bestyrelsen fastsætter elevbetalingen.

Stk. 5 Bestyrelsen godkender en plan for skolens overordnede kursusvirksomhed og en undervisningsplan for det enkelte kursus.

Stk. 6 Bestyrelsen er ansvarlig for udarbejdelse af korrekt driftsregnskab og status jf. §10 stk. 1

Stk. 7 Bestyrelsen underretter Undervisningsministeriet om institutionens nedlæggelse.

## **§7 Bestyrelsens arbejde m.v.**

- Stk. 1 Bestyrelsen holder møde, når formanden eller 3 medlemmer finder det nødvendigt.
- Stk. 2 Formanden indkalder skriftligt mødedeltagerne til møde og medsender dagsorden.
- Stk. 3 Formanden leder forhandlinger og afstemninger og sørger for, at beslutninger herunder eventuelt afstemningsresultat indføres i beslutningsprotokol. Protokollen for bestyrelsesmødet underskrives ved næstkommende møde. Bestyrelsesmedlemmerne er berettiget til kort at få sin afvigende mening indført i protokollen, som opbevares på skolen. Formanden sørger for, at de trufne beslutninger udføres.
- Stk. 4 Bestyrelsen er beslutningsdygtig, når mindst halvdelen af medlemmerne er til stede. Beslutninger træffes ved almindeligt stemmeflertal. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende.
- Stk. 5 Et bestyrelsesmedlem er inhabil i sager, hvori vedkommende eller dennes nærmeste har økonomisk eller særlig personlig interesse. I øvrigt gælder bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2 om inhabilitet. I tilfælde af konstateret inhabilitet skal det fremgå af protokollen, at vedkommende har trukket sig fra forhandlinger og afstemninger.
- Stk. 6 En mødedeltager har tavshedspligt i sager, hvori væsentlige hensyn til personers eller skolens interesse gør det nødvendigt at hemmeligholde oplysninger om personlige eller interne, herunder økonomiske forhold. I øvrigt gælder bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 8 om tavshedspligt.
- Stk. 7 Bestyrelsen kan ved behandling af konkrete sager vedrørende medarbejdere beslutte at holde møde alene for medlemmer.
- Stk. 8 Bestyrelsesmedlemmer hæfter ikke personligt for skolens gæld og kan ikke modtage honorar af skolens midler. Dansk rets almindelige erstatningsregler gælder for medlemmerne
- Stk. 9 **Bestyrelsen kan fastsætte sin forretningsorden.**

## §8 Skolens daglige ledelse

- Stk. 1 Den daglige ledelse af skolen varetages af skolens **ledelse bestående af forstander, viceforstander og afdelingsleder**. Det er forstanderen der har det pædagogiske ansvar.
- Stk. 2 Ved forstanderens fravær ud over 1 måned skal der konstitueres en forstander.
- Stk. 3 Forstanderen kan bemyndige en stedfortræder til at foretage retshandlinger, der ligger inden for den daglige ledelse af skolen.
- Stk. 4 **Ledelsen** ansætter og afskediger medarbejderne bortset fra lærerne og foretager indstillinger til bestyrelsen om ansættelse og afskedigelse af lærerne.
- Stk. 5 **Ledelsen** er omfattet af bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2 om inhabilitet og tavshedspligt.



## §9

### Medarbejderråd

- Stk. 1 Medarbejderrådet består af **ledelsen** og de faste medarbejdere
- Stk. 2 Medarbejderne er omfattet af bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2 om inhabilitet og tavshedspligt.
- Stk. 3 Bestyrelsen/**ledelsen** forelægger nedennævnte sager/emner for medarbejderrådet til udtalelse.
- Fastlæggelse af skolens kursusterminer og kurser.
  - Forslag til ny- og ombygning.
  - Forslag til vedligeholdelse af skolens bygninger
  - Ændringer i skolens formålsparagraf og fundats
  - Ansættelse og afskedigelse af **ledelsen/lærer**
  - Skolens læse- og timeplan
  - Bestyrelses budgetforslag.

Medarbejderrådet har beslutningsret ved 1-6 nævnte områder:

- Optagelse og bortvisning af elever.
- Udtalelser om eleverne ved skoleårets start.
- Skolens ordenssystem.
- Skolemæssige arrangementer i og uden for undervisning.
- Tilsynsopgaver med elever og tilsynet med samlinger m.v.
- Fordelingen af den i budgettet fastsatte sum til indkøb af undervisningsmaterialer, - midler, - materialer m.v.

- Stk. 4 Medarbejderrådet vælger en repræsentant til at deltage i bestyrelsesmøderne.

## §10 Regnskab og revision

- Stk. 1 Driftsregnskab og status udarbejdes hvert år inden 1. april. Regnskabet opstilles og revideres i overensstemmelse med gældende regler om regnskab for og revision af frie kostskoler.
- Stk. 2 Revisionen skal være afsluttet hvert år inden den 1. april, hvorefter det reviderede regnskab, bilagt revisionsprotokollat sendes til bestyrelsens formand. Alle bestyrelsens medlemmer skal underskrive det reviderede regnskab inden forelæggelse for generalforsamlingen. Medlemmerne skal samtidig afgive en erklæring på tro og love om, at de opfylder betingelserne for medlemskab af bestyrelsen, jf. §5
- Stk. 3 Regnskabsåret er kalenderåret.

## §11 Tegningsret

- Stk. 1 Skolen tegnes af bestyrelsens formand i forening med 2 bestyrelsesmedlemmer.
- Stk. 2 Ved køb, salg og pantsætning af fast ejendom kræves et kvalificeret flertal af bestyrelsesmedlemmer, herunder formandens underskrift.

## **§12 Vedtægtsændringer**

Stk. 1 **Vedtægtsbestemmelser og ændringer heri skal godkendes af skolekredsen.**

Stk. 2 **Ændringer af vedtægterne skal vedtages på skolens ordinære generalforsamling i april.**

## **§13 Nedlæggelse**

Stk. 1 Beslutning om institutionens nedlæggelse træffes på en generalforsamling, hvor mindst 2/3 af alle medlemmer stemmer for. Opnås sådant et flertal ikke, kan beslutningen om nedlæggelse træffes efter mindst 14 dage på en ny generalforsamling med almindeligt flertal af de mødte medlemmer.

Stk. 2 Ophører institutionen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den nedlægges.

Stk. 3 Nedlægges institutionen, skal den siddende bestyrelse fungere, indtil den økonomiske opgørelse af aktiver og passiver er gennemført eller overgået til behandling i skifteretten eller ved likvidation godkendt af Undervisningsministeriet.

Stk. 4 Bestyrelsen har ansvaret for bevarelse af institutionens aktiver og for, at den økonomiske opgørelse foretages efter gældende bestemmelser, og for at nettoformuen anvendes i overensstemmelse med stk. 5.

Stk. 5 Overskydende midler anvendes med Undervisningsministeriets godkendelse til skoleformål, der støttes i henhold til gældende regler om frie kostskoler

## Værdigrundlag

Gudenaadalens Efterskole bygger på det Grundtvig/Koldske skole – og livssyn, som er kristent uden at være missionerende. Dette livssyn danner grundlag for skolens daglige liv og måder, vi møder eleverne på.

En hverdag i trygge og faste rammer er grundlaget for efterskolelivet hos os.

Vi vil møde eleverne med respekten for forskelligheden og skabe rammer for forståelsen af hinandens særpræg. Ved at udvikle evne og mod til at turde at være sig selv og yde sit bedste, bidrager man til et forpligtende fællesskab – et fællesskab, der kræver engagement, initiativ, åbenhed og gensidig tillid.

Morgensang, fortælling, sang og aftensamlinger er væsentlige i vores dagligdag, og det skaber fællesoplevelser, der kan give livet nye dimensioner. Vi lægger op til åbenhed, der giver plads til andres meninger. Gennem samtale og dialog forbindes elever og personale, så der skabes helhed og ligeværd i samværet mellem mennesker.

Vi ønsker at være med til at motivere og vække elevens nysgerrighed og lyst til videre læring og fordybelse. For os er faglig, social og personlig udvikling et middel til almen dannelse og gensidig respekt. Gensidig respekt skaber et fællesskab, hvor man har mulighed for at være sig selv.

Faglighed og personlig dygtiggørelse er vigtige for os, så eleven bliver bedst muligt rustet til et videre uddannelsesforløb. Dette sker gennem samvær samt tidssvarende, udfordrende og nærværende undervisning, der sigter mod elevens hele menneskelige udvikling.

Skolen har en klar kostpolitik og ønsker derigennem at bevidstgøre eleverne om sund levevis.

Vi har et bredt fagudbud, der giver mulighed for både fordybelse og alsidighed. Vi bestræber os på en levende vekselvirkning mellem musiske, kreative, boglige og aktive fag. Gymnastik har en central placering i skolens hverdag og bygger på en opvisningstradition, hvor bevægelse og fællesskab er i fokus.

Hos os handler det om at være motiveret og engageret og vise lyst og vilje.

## Skolens Pædagogiske Linie.

Gudenaadalens Efterskole er en efterskole for 15 – 17-årige piger og drenge. Der er 182 elevpladser.

Skolen bygger på Grundtvigs livssyn og skoletanker, og det er grundlaget i vores daglige liv.

Kresten Kolds skolesyn spiller en rolle i vores måde at møde eleverne på.

Det grundtvigske livssyn bygger på den tro, at mennesket er godt nok, som det er – det skal ikke først laves om for at blive menneske. Menneske er det på forhånd.

Det Klodske skolesyn betyder, at vi omgås vore elever, som vi omgås vore egne børn og hinanden.

Skolen er et hjem, og derfor er det en personlig skole, der ikke er bundet op på regler og forordninger, men hvor vi i stedet er forpligtet på det grundlag, der er denne skoles. Derved bliver vi en skole, hvor skønnen har en stor plads.

Et skøn behandler mennesker forskelligt. Mennesker er forskellige, og bliver ikke ligeværdige ved at blive behandlet ens. I øvrigt er ligeværdighed ikke en behandlingssag – det er en tros sag, nemlig den tro, at mennesker er lige meget værd uanset hvem de er, og hvor forskellige de er. Værdighed ligger i, at man ikke tager udgangspunkt i en fælles norm, men tager udgangspunkt i de individuelle forskelle.

Fællesskabet er derfor ikke en normsag, men en fællessang for individuelle og forskellige mennesker.

Fortællingen om vort folks historie og fantasi, som vi møder den i vores kunst og litteratur, er udgangspunktet for mødet med verden. Danskheden er udgangspunktet.

Skolen er ikke missionerende hverken i politisk eller religiøs retning, men det betyder ikke, at vi er holdningsløse. Den folkelige oplysning sker ud fra et åbent, kristent, grundtvigsk livssyn.

Grundtvig skelner imellem det timelige og det evige. Troen drejer sig om det evige, og troen er ikke nogen læresag. Vi lever i det timelige, vi er mennesker, og vi skal ikke være andet.

Frisind betyder, at alle meninger og synspunkter kan komme frem – men ikke alt er lige godt. For at leve et ordentligt og anstændigt liv med hinanden, må man sige, hvad man mener, der er godt og skidt. Her er ordet frit - men ikke gratis.

Det folkelige fællesskab er vi født ind i. Det er et livsvilkår for mennesker, og det er vores udgangspunkt til at møde verden. Ikke at det er bedre end andres – men at det er vores.

Vi ønsker at give eleverne en oplevelse af at høre til i et fællesskab, der er levende og følt, og som er det udgangspunkt, der kan åbne for fællesskab med andre mennesker.

Den frie ungdoms – og efterskole bliver derfor en mærkelig størrelse i tiden, hvis det billede af vores tid, som jeg indledte disse overvejelser med, har gyldighed.

En mærkelig størrelse der bygger på den opfattelse, at mennesket er et historisk væsen, der har sans for evigheden, midt i en verden og en virkelighed, der bedst kan karakteriseres med ord som selvedfoldelse og

personlig succes. Her står skolen og virker utidssvarende både i sin struktur og i sit formål og taler om det historiske – poetiske.

Vi ser skolen som et reservat udenfor tiden – men et reservat der også beskæftiger sig med tidens problemer.

Vores skole er et sted, hvor man tager hen og lever og oplever for derefter igen at dukke op i virkeligheden, og der prøve om de pejlemærker, man forhåbentlig opdagede i reservatet, kan give ens liv retning og mening i en ellers kaotisk tid.

Viden og kundskaber er nødvendige, men i iveren efter at erhverve sig viden og kundskaber, må vi ikke glemme, at det er skolens opgave at fastholde og udvikle en fælles viden. Derfor er en lærer andet en blot en faginstruktør. Der er nogle almene kvalifikationer, læreren ikke kan være foruden. En lærer må være fortrolig med det grundlæggende i vores kulturoverlevering. En lærer må besidde en elementær viden om mennesker, samfund og natur, som den er nedfældet og fortolket i vores historie, kunst og religion.

Ikke nødvendigvis for at enhver lærer skal kunne undervise i disse kundskabsområder, men snarere for at kunne arbejde ud fra dem, for at den levende vekselvirkning mellem lærer og elev i det frie samtalerum ikke blot bliver tekniske øvelser i indlæring, men bliver bud på en tilværelsesforståelse.

Dannelse er noget andet end dressur, og en lærer er en person, der ved, at eleverne ikke er kar der skal fyldes – men spirer – der skal gro.

Skolen skal ikke lade sig nøje med at arbejde med problemløsning, den skal også skabe tid og rum for undren og eftertanke om de uløselige problemer og de spørgsmål, som ikke kan besvares i den forstand, at man kan finde et facit.

”Livsoplysning” var det ord Grundtvig sammenfattende brugte som dækkende for hovedindholdet i sin tænkning.

Det er afgørende vigtigt, for det er skolens opgave at give de unge livsmod og livsglæde, ikke blot at udvikle dem til gnidningsfrit at kunne fungere i arbejds- og samfundslivet.

Vores store privilegium er at kunne invitere på et menneskesyn – og fastholde det i det praktiske liv på skolen.

På den baggrund kan eleverne selv bestemme, om de vil være med. Det er ikke os, der siger ja eller nej til eleverne. Det er eleverne, der siger ja eller nej til os.

Hvis det ikke er sådan, er vi ikke en fri skole, men en skole der er bundet af regler og bestemmelser, med den sortering sådanne regler og bestemmelser altid foretager.

For mig er det at være fri skole ikke at være bundet af et livssyn, men være forpligtet. Forpligtet på det grundlag - eller den sandhed – man bygger sit liv – og dermed også sin skole på.

Det grundlag må man stå ved.

Det har vi sagt ja til, da vi blev ansat her, og det er også det grundlag, man som ansat eller elev siger ja til, når man melder sig til.

At komme på GE og være en del af det arbejde, der gøres her, må altid være en frivillig sag.

Vi kan og skal arbejde for menneskeværd, ligeværd, retfærdighed og demokrati.

Vi skal først og fremmest give en folkelig oplysning, for uden den og samtalen om den, er vi ikke længere fri skole. Uden den bliver vi en del af det offentlige system, og det skal og må vi aldrig blive.

Midt i atomiseret tid, med lynhurtige forandringer, med opbrydning af grænser, skal vi fastholde den grundtvigske helhedsdrøm.

I døgnskoletilværelsen kan vi påtage det holdnings - og opdragelsesmandat, som de enlige og ensomme kernefamilier og lokale formiddagsskoler har så spinkle redskaber til.

Derfor er det alles ansvar, at skolelivet her på GE ikke falder ud til almindelig morallære og simpel adfærd-regulering – men bæres oppe af drømmen om et liv i sammenhæng.

Skolen tilbyder således undervisning og samvær, der sigter mod folkelig oplysning, med henblik på elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Vi lægger især vægt på gymnastik og idræt, og etablerer hertil lederuddannelser, der sigter på, at de unge engagerer sig i den folkelige gymnastik og idræt.

Det betyder ikke, at eleverne skal være specielt dygtige til at lave gymnastik og idræt.

Det betyder, at vi alle skal have lyst til at gå ind i arbejdet som deltagere i det fælles liv.

Her drejer det sig ikke om evner og talent – her drejer det sig om lyst og vilje.

Med dette personlige syn på nutiden, som udgangspunkt og horisont – og med den grundtvigske tradition som baggrund, har jeg forsøgt at pege på de værdier og holdninger, der efter min mening bærer denne skole ind i den nye tid.

Derudover afholder vi folkeskolens afsluttende prøver efter de gældende regler, og vi håber, at de enkelte elevhold vil blive sammensat så geografisk bredt som muligt. En bred sammensætning geografisk gør, at tanken om at tage hjem på weekend ikke ligger lige for.

Vi opfatter nemlig weekenden som en integreret del af efterskoleopholdet, der har til formål at styrke det sociale liv på skolen og medvirke til, at opholdet bliver en sammenhængende oplevelse.

Som i hverdagen, skal der også i weekenden være både fri tid og struktureret tid, og eleverne ansvarliggøres for planlægningen og afviklingen af weekendens program, hvilket har til formål at øge elevernes engagement og ansvarlighed samt at sikre, at de oplever medindflydelse på skolelivets indhold.

Vi har til hensigt at afholde et langt kursus indenfor efterskoleloven hvert år, Kursets længde skal være 42 uger.

Uden for kurset er skolen lejet ud til DGI, lokale foreninger samt møder af forskellig karakter.

Den daglige undervisning ligger mandag til torsdag mellem 07.50 og 18.15 og fredag mellem 07.50 og 15.45.

Weekenden er fri.

Eleverne skal have et ugeskema der er rimelig i forhold til deres boglige niveau og evne. Dansk, fortælling, sang, gymnastik, matematik, engelsk og samfundsfag er obligatoriske fag.

Med dette som udgangspunkt har vi fællesskab fastlagt de fælles daglige gøremål, fagudbuddene og de enkelte fags formål og indhold, så det vi med andre ord går og pønser på – er at forberede til:

*Et jævnt og muntret, virksomt liv på jord  
Et liv – som jeg ej med kongers ville bytte.  
Opklaret gang i ædle fædres spor,  
Med ligeværdighed i borg og hytte,  
Med øjet, som det skabtes himmelvendt,  
Lysvågent for alt stort og skønt herneden,  
Men med de dybe længsler vel bekendt,  
Kun fyldestgjort af glans fra evigheden.*

*Grundtvig 1839.*

## Elevoptag på Gudenaadalens Efterskole.

Kurset er åbent for alle og eleverne optages i den rækkefølge, de melder sig ind på skolen. Eleverne optages på linjer og derfor kan der godt være venteliste på nogen linjer, mens der er plads på andre.

Der sorteres ikke i eleverne, men der indbydes til efterskoleliv på Gudeaadalen – og hvis man har lyst til det, ud fra det skolen har forklaret – ja så er man elev – hvis der er plads.

Elever i 9. klasse går til de obligatoriske afgangsprøver, der tilhører årgangen.

Elever i 10. klasse går til prøve i dansk, engelsk og matematik. Hvis de har fulgt undervisningen i tysk og fysik har de også mulighed for at gå til prøve i fagene.

## Det pædagogiske personale

<b>Anna-Line Birkelund Stampe (ABS)</b>	Tilsyn og valgfag
<b>Anne-Mari Braad (AB)</b>	Underviser i matematik (10. klasse), naturfag (9. klasse) og valgfag.
<b>Annie Vingum (AV)</b>	Underviser i engelsk (10. klasse), gymnastik, rytmelinje og valgfag.
<b>Britt Ebbesen (BE)</b>	Underviser i engelsk (10. klasse), matematik (10. klasse) fodboldlinjen og valgfag.
<b>Flemming Hess Jensen (FJ)</b>	Underviser i matematik (10. klasse) og valgfag. Er vejleder.
<b>Gertrud Henriksen (GH)</b>	Underviser i tysk (9. klasse) og er læsevejleder.
<b>Ida Kjær Andersen (IK)</b>	Underviser i dansk (10. klasse), gymnastik, rytmelinje og valgfag
<b>Jeppe Fredslund Andersen (JF)</b>	Underviser i fysik (10. klasse), gymnastik, springlinje og valgfag
<b>Jesper Jensen (JJ)</b>	Tilsyn og valgfag
<b>Jesper Emil Sørensen (JE)</b>	Underviser i morgensang og fortælling.
<b>Joakim Knudsen (JK)</b>	Orlov i skoleåret 2023-24
<b>Jonas Sommer Kristensen (JS)</b>	Underviser i engelsk (10. klasse), håndbold linje og valgfag
<b>Kristina Kristensen (KK)</b>	Underviser i dansk (9. klasse), tysk (10. klasse)
<b>Lars Bak (LB)</b>	Underviser i springlinje gymnastik og valgfag. Er der udover afdelingsleder
<b>Lars Enemark (LE)</b>	Tilsyn og valgfag



<b>Lisa Laycock (LL)</b>	Underviser i dansk (10. klasse), tysk (10. klasse) og kreativ linje. Er skolevejleder.
<b>Lone Christensen (LC)</b>	Underviser i engelsk (10. klasse), dansk (10. klasse), kreativ linje og valgfag.
<b>Maria Nebbegaard (MN)</b>	Underviser i dansk (10. klasse), engelsk (10. klasse), rytmelinje, gymnastik og valgfag
<b>Marianne Egtoft (ME)</b>	Underviser i engelsk (10. klasse), matematik (10. klasse), idræt og valgfag.
<b>Nikolaj Vorup Sass-Petersen (NS)</b>	Tilsyn og valgfag
<b>Ole Holm Bech (OB)</b>	Underviser i naturfag (9 klasse), matematik (10. klasse), håndboldlinjen og valgfag
<b>Pernille Bendixen (PB)</b>	Underviser i Medborgerskab (9. klasse), Engelsk (10. klasse) og tysk (10. klasse)
<b>Rasmus Juel (RJ)</b>	Underviser i engelsk (10. klasse), linjespring, gymnastik og valgfag.
<b>Rikke Jæger Andersen (RA)</b>	Underviser i dansk (10. klasse, gymnastik, rytmelinje og valgfag.
<b>Rikke Benn Nielsen (RN)</b>	Underviser i dansk (10.klasse), tysk (10. klasse) og valgfag.
<b>Thillieeban Chamdrakumaran (TC)</b>	Underviser i dansk (10. klasse), fodboldlinje og valgfag.
<b>Tobias Naur Hansen (TH)</b>	Underviser i matematik (10 klasse), fysik (10 klasse), E-sportslinje og valgfag.
<b>Tobias Vilhelmsen (TO)</b>	Underviser i tysk (9. klasse), matematik (9. klasse), gymnastik, springlinje og valgfag.
<b>Thomas Vad (TV)</b>	Underviser i matematik (10. klasse), fodboldlinje og valgfag.
<b>Torben Stampe (ST)</b>	Administration og elevkontakt

I forhold til øvrige arbejdsopgaver henvises til skolens arbejdstidsplan.

# Undervisning

## Årsplan

### Velkomstdag

Formålet med dagen er at byde forældre og elever velkommen til et godt skoleår.

### Introforløb

Formålet med forløbet er, at eleverne skal finde sig til rette på skolen samt lære skolen, de øvrige elever og personalet at kende.

### K-gruppetur

Formålet med turen er, at k-gruppen og k-læreren skal lære hinanden bedre at kende.

### Åbent hus arrangementer

Formålet med arrangementer er kommende elever kan se skolen, så de kan træffe et kvalificeret valg samt at de nuværende elever har mulighed for at rundvise kommende elever. Det er et arrangement, hvor eleverne oplever at skolen bliver deres.

### Trivselssamtale

Formålet med samtalerne er at kontaktlærer, elev og forældre har mulighed for at vende, hvordan elevens første tid på efterskolen har været.

### Miniopvisning

Formålet med opvisningen er, at elever skal få en fornemmelse af hvad et opvisningsprogram kan indeholde samt stå foran tilskuere. Det er forældrenes første egentlig besøg på skolen siden opstart.

### Linjedage på de respektive linjer

Formålet er, at eleverne arbejder en hel dag med faglige ting på de respektive linjer.

### Drenge/pige/tør du dage

Formålet er, at drenge- og pigegruppen bliver rystet sammen og få set nye sider af sig selv og hinanden. Det skal give grobund for et pædagogisk afsæt til resten af samværet i skoleåret. Derudover skal eleverne udfordres som mennesker. De skal oplever, at de kan mere end de tro og kan overvinde grænser.

## **ØM i fodbold**

Formålet med dagen er, at de elever som har valgfaget fodbold får mulighed for dyste med andre efterskoler.

## **Efterskolernes dag**

Formålet med arrangementer er kommende elever kan se skolen, så de kan træffe et kvalificeret valg samt at de nuværende elever har mulighed for at rundvise kommende elever. Det er et arrangement, hvor eleverne oplever at skolen bliver deres.

## **Forældredag**

Formålet med dagen er at skabe et forum for forældrene, hvor de tale om deres børns efterskoleophold samt give forældrene en oplevelse af, hvad det vil sige at være efterskolelev via valgfag og foredrag.

## **Motionsdag**

Formålet med dagen er, at eleverne skal sættes i en situation, hvor de oplever at de kan præstere mere end de på forhånd tror.

## **Brobygning i 10. klasse**

Formålet med brobygningen er, at eleverne skal besøge ungdomsuddannelser for at blive afklaret i deres valg af ungdomsuddannelse. Det er obligatorisk for 10. klasse.

## **Obligatorisk Selvvalgt Opgave**

Formålet med OSO er, at eleverne skal lave en opgave der relatere til deres fremtidige valg af uddannelse og dermed erhverv. Den er obligatorisk for 10. klasse.

## **Gensynsdag**

Formålet er, at eleverne fra skoleåret før, har mulighed for at komme tilbage på skolen og at møde hinanden og personalet. Den kan også skabe grobund for at styrke forholdet mellem tidligere elever og skolen.

## **Performanceuge**

Formålet er, at eleverne skal opleve, hvad det kræver at stå foran andre for at vise, hvad man valgfrit har arbejdet med i 3 dage. De skal sættes i situationer, hvor de oplever at deres grænser bliver flyttet.

## **Adventsmøde**

Formålet med adventsmødet er at holde en juleafslutning med forældre, elever samt andre interesserede for at fejre den kommende højtid.

### **Efterskolernes aften**

Formålet med arrangementer er kommende elever kan se skolen, så de kan træffe et kvalificeret valg samt at de nuværende elever har mulighed for at rundvise kommende elever. Det er et arrangement, hvor eleverne oplever at skolen bliver deres.

### **Lejrskole**

Formålet med skituren er, at eleverne kommer på en aktiv udenlandstur, hvor de skal lære at stå på ski.

### **Vejledningseftermiddag**

Et tilbud til elever og forældre om en samtale med elevens vejleder om valg af ungdomsuddannelse.

### **Gymnastikdage**

Formålet med dagene er, at eleverne skal opleve at man gennem fælles arbejdsindsats kan løfte i flok og træne frem mod et fælles mål.

### **Højskoleaftner**

Formålet med aftnerne er at give et anderledes kulturelt tilbud til elever, forældre samt andre interesserede.

### **ØM i boldspil**

Formålet med dagene er, at de elever som har valgfag i boldspil, får mulighed for at dyste med andre efterskoler.

### **Gymnastikopvisninger**

Formålet med gymnastikopvisninger er, at eleverne oplever at deres store arbejde med gymnastikken bærer frugt. Derudover har opvisninger også en PRmæssig funktion.

### **Ålborgstævne**

Formålet med dagen er, at eleverne oplever fællesskabsfølelsen ved et større gymnastikstævne for efterskoleelever.

### **Bedsteforældredag**

Formålet med dagen er at give bedsteforældrene en oplevelse af hvad det vil sige at gå på efterskole.

### **Søskendeweekend**

Formålet med weekenden er at give eleverne mulighed for at vise deres mindre søskende, hvordan det er at gå på efterskole. Eleverne står for arrangementet sammen med tilsynslærerne.

### **Outdooruge**

Formålet med dagene er, at eleverne oplever at være udendørs herunder teambuilding.

### **Nye elevers aften**

Formålet med aften er, at de elever til det kommende skoleår besøger skolen og får en fornemmelse af hvad efterskolen indeholder.

### **Fag dage i 9.klasse**

Formålet med dagene er at give de små fag yderligere fylde.

### **Gallafest**

Formålet med Gallafesten er, at eleverne oplever hinanden i en festlig situation, hvor alle er velklædte og optræder med pli. Derudover skal de lære Les Lanciers af kulturelle årsager.

### **Skriftlige prøver**

Formålet med de skriftlige prøver er, at eleverne går til de af Undervisningsministeriet fastsatte prøver.

### **Elevmøde**

Formålet med elevmødet er at give tidligere elever, der er medlem af elevforeningen mulighed for at besøge skolen og genopfriske deres efterskole tid.

### **Mundtlige prøver**

Formålet med de skriftlige prøver er at elever i 9. klasse går til de obligatoriske prøver samt elever i 10. klasse har mulighed for at gå til prøve i de fag de har fulgt i skoleåret.

Alle dage er der planlagt forberedelse til prøverne for de elever der ikke er til prøve. Der er to lærer afsat til denne opgave. Derudover er der eftermiddagsmotion hver eftermiddag.

### **Afslutningsuge**

Formålet med ugen er dels, at eleverne gør rent på deres værelser samt har en afslutnings tur, hvor de sidste bånd skal knyttes for fremtiden.

### **Afslutningsdag**

Formålet med dagen er at få sagt ordentligt farvel og på gensyn til hinanden.

## Fag

### Fællesfag

#### **Morgensang**

Formålet med morgensang er at lære eleverne at synge sange samt at lytte til historier, fortællinger mm, der gør dem klogere på sig selv og den verden de lever i.

#### **Fortælling**

Formålet med fortællinger er:

- at lære eleverne at lytte til det levende ord.
- At give dem en forståelse for menneskelivets mange afskygninger og holdninger gennem litteraturen.
- At give dem indsigt i Danmarks- og verdenshistoriens sammenhæng
- At give dem en fællesoplevelse

Fortælling er for alle eleverne. Faget er obligatorisk og har 1 lektion ugentlig a 20 minutter.

På en Grundtvig-Koldsk efterskole er det vigtigt at fastholde fortællingen.

#### **Sang**

Formålet med sang:

- at lære eleverne at synge sammen i et fællesskab – skabe fællessangen
- at lære dem både gamle og nye sange/melodier.
- At lære den noget af den mangfoldighed fra poesens verden gennem de sange vi synger.

Faget er obligatorisk og har 1 lektion ugentlig á 30 minutter.

Der bruges Højskolesangbog, DGI-sangbog og løsblade.

#### **Gymnastik**

I gymnastikundervisningen søger vi gennem glæde, samarbejde og leg med kroppen, håndredskaber og springredskaber mm at motivere eleven/eleverne til fysisk aktivitet.

Gennem fysisk motorisk træning er vort mål at udvikle eleven/elevernes muskelstyrke, udholdenhed og koordinationsevne, så de derigennem oplever en øget kropsbevidsthed.

I vore arbejde med gymnastikken lægger vi stor vægt på at eleven/eleverne oplever kroppens muligheder og begrænsninger, og derigennem bryder grænser.

Grundtankerne for vores undervisning i gymnastik tage sit udgangspunkt i DGI's værdigrundlag. Ud fra dette har vi valgt at arbejde hen imod en gymnastikopvisning, hvor alle elever deltager. Gennem opvisningerne oplever den enkelte elev at være en del af en helhed, og ikke mindst oplever eleven/eleverne et fælles ansvar for en stor opgave.

Faget er obligatorisk og har 3 lektioner ugentlig – 2 gange á 90 minutter

## Boglige fag

### Dansk

**Formål:** Undervisningen skal fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

**Indhold:** Danskundervisningens centrale kundskabs- og færdighedsområder er det talte sprog (lytte og tale), det skrevne sprog (læse og skrive) samt sprog, litteratur er kernen i faget, og faget dansk er et dannelsesfag. De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for fagets indhold, således a eleverne kan:

Forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer.

Tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier.

Opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold og mellem sprog og tekster og om kommunikation.

Opleve og forstå, at sproget, teksterne og andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

**Timetal pr. uge:** 2 timer a 90 min pr uge samt 5 temadag

**Antal hold:** 8

**Antal elever pr. hold:** 18 - 24

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Prøveforberedende til både FP9 og FP10.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk

## Matematik

**Formål:** Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

**Indhold:** Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Gennem aktiviteter, der er relevante for eleverne, skal opnås færdighed i:

- At beskrive størrelser ved måling og beregning.
- At bruge grafiske fremstillinger.
- At arbejde med geometri i plan og rum.
- At benytte variable og formler.
- At anvende og vurdere statistik.
- At forholde sig til sandsynligheder.

Disse færdigheder indgår i fagets anvendelser som beskrivelsesmiddel og som redskab ved forudsigelse af en udvikling eller en begivenhed. Eleverne skal være i stand til at benytte datatekniske hjælpemidler og vurdere i hvilken sammenhænge, det er hensigtsmæssigt at anvende dem ved problemløsning

**Timetal pr. uge:** 2 timer a 90 min pr uge samt 5 temadag

**Antal hold:** 8

**Antal elever pr. hold:** 18-24

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Prøveforberedende til både FP9 og FP10.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk



## Engelsk

**Formål:** Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

**Indhold:** Kommunikative færdigheder: Eleverne skal arbejde med at

Lytte, f.eks. til engelsk brugt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter og som internationalt kommunikationsmiddel.

Referere, fremlægge, holde foredrag, deltage i samtaler, diskussioner og debatter.

Læse og bearbejde forskellige typer af tekster.

Uddrage og anvende informationer fra forskellige medier og informationskilder.

Skrive længere sammenhængende tekster.

Fremlægge ved hjælp af forskellige præsentationsformer.

Sprog og sprogbrug:

Eleverne arbejder med at opbygge et præcist og varieret ordforråd. Arbejdet med grammatik integreres så vidt muligt i både tekstarbejde og mundtlig og skriftlig fremstilling.

**Timetal pr. uge:** 2 timer a 90 min pr uge samt 1 temadag

**Antal hold:** 8

**Antal elever pr. hold:** 18-24

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Prøveforberedende til både FP9 og FP10.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk

## Tysk

**Formål:** At sætte eleverne i stand til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt i forskellige situationer, at fremme elevernes forståelse af de historiske og kulturelle forhold og lade dem opleve forskellige sider af tilværelsen i de tysksprogede lande gennem tekstlæsning, film, radio- og tv-udsendelser, og at opbygge et positivt forhold til det tyske sprog.

**Indhold:** Læsning og aflytning af forskellige tekster og ud fra dem samt fra dagligdagssituationer føre en samtale på sproget. Grammatik og stileøvelser samt arbejde med frie skriftlige opgaver af forskellig sværhedsgrad.

**Timetal pr. uge:** 2 timer a 90 min pr uge samt 1 temadag

**Antal hold:** 3

**Antal elever pr. hold:** 11-24

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Prøveforberedende til både FP9 og FP10.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk i 9. klasse og valgfrit i 10. klasse

## Fysik

**Formål:** Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold, og om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed.

Der lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

**Indhold:** Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal desuden give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Endelig skal undervisningen bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

**Timetal pr. uge:** 9. klasse: 2 time á 90 min (der ligger på samme tid som geografi og biologi). 10. klasse: 2 timer á 90 min pr uge.

**Antal hold:** 3

**Antal elever pr. hold:** 11-26

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Prøveforberedende til både FP9 og FP10.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk i 9. klasse og valgfrit i 10. klasse.

### *Naturfag*

**Formål:** Inden for de fire overordnede kategorier arbejdes der med de levende organismer og deres omgivende natur, miljø og sundhed, biologiens anvendelse af arbejdsmåder og tankegange.

**Indhold:** Undervisningen er kombineret teoretisk og praktisk – det tilstræbes at give eleverne et solidt fundament for en evidensbaseret stillingtagen til biologiske problemstillinger i et samfundsmæssigt og etisk perspektiv.

**Timetal pr. uge:** 2 time á 90 min (der ligger på samme tid som geografi og biologi)

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 18-21

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Prøveforberedende til FP9.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk i 9. klasse.

## Medborgerskab

**Formål:** Formålet med undervisningen i Medborgerskab er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå deres liv et samfundsmæssigt, historisk og værdimæssigt perspektiv. Undervisningen skal ligeledes bidrage til, at eleverne reflekterer viden om de religioner, der præger det danske samfund i dag, således at de vil være i stand til at indgå i et multireligiøst samfund.

Medborgerskab dækker over fagene Kristendom, Historie og Samfundsfag.

**Indhold:** Undervisningen arbejder ud fra overskrifterne

1. borgeren og statsmagten
2. borgeren og det civile samfund
3. borgernes værdimæssige, kulturelle og religiøse baggrund

**Timetal pr. uge** 90 min pr uge samt 5 temadage

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 35 - 40

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Prøveforberedende til både FP9.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk i 9. klasse.

## Temadage

**Formål:** Formålet med samfundsfag er at give eleverne mulighed for at få en bredere viden om samfundsmæssige forhold, der kan gøre dem til aktive medborgere

**Indhold:** Eleverne finder i samarbejde med læreren aktuelle emner om samfundet og den omkringliggende verden.

**Timetal:** 5 temadage pr skoleår

**Antal hold:** 6

**Antal elever pr. hold:** 20 - 25

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk i 10. klasse.

### **Gør noget godt for andre:**

Formålet med faget er at lære eleverne om vigtigheden af at gøre noget for andre. Eleverne er deltagende i at indsamle godgørende projekter, som kan bidrage til at være noget for andre.

### **Løb/ styrke:**

Formålet med løb og styrke er, at forbedre elevernes kondition og opbygge muskelmasse. Dette gøres via styrketræning og løb. Eleverne arbejder med begge dele i en vekselvirkning.

## Linjefag

### *Fodbold*

#### **Formål:** :

Formålet med fodbold undervisningen er at styrke elevernes fysiske, tekniske og taktiske kompetencer, samt at få dem til at fungere godt sammen socialt, både i kamp, til træning og i øvrige situationer.

#### **Indhold:**

Der vil blive undervist i tekniske færdigheder; vristspark, inder- og yderside, halvtliggende vristspark, driblinger, tæmninger, headninger og generelt boldkontrol.

Der vil blive undervist i taktiske færdigheder, såsom omstillingsspil, presspil i zoner, direkte og bredt opspil, kontrafase, forsvarspil i kæder og individuelt, dødboldsituationer.

Der vil blive spillet et sted mellem 10 og 15 kampe i løbet af året og vi deltager i Østjyske mesterskaber inde og udendørs, og forhåbentligt til DM.

**Timetal:** 3 timer á 90 min pr uge

**Antal hold:** : 2 drenge hold, 28 elever (11-mands). 2 pigehold, 21 elever (1 11-mands og 1 7-mands)

**Antal elever pr. hold:** 49

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** obligatorisk

## **Håndbold**

### **Formål:**

Vi vil på håndboldlinien udvikle den enkelte til at blive bedre til spillet. Vi vil arbejde med mange delelementer indenfor håndbolden og selvfølgelig også spille kampe. Vi arbejder i perioder med emnerne.

### **Indhold:**

Vi vil i løbet af undervisningen beskæftige os med følgende områder af håndboldspillets facetter:

- Kaste- og gribe teknikker
- Opvarmning og skadesforebyggende træning
- Skudafviklinger
- Pladsrelateret træning
- Målmandstræning
- Forsvarstræning
- Contrafasen
- Returløb
- Krydsspil
- Presspil
- Regler
- Optapning og skader
- Opbygning af træninger

Vi forventer at spille omkring 8-10 kampe i løbet af året. Derudover skal vi deltage i ØM for efterskoler.

**Timetal:** 3 timer á 90 min pr uge

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 15-25

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** Obligatorisk

## **Kreativ**

### **Formål:**

Formålet med den kreative linje er, at eleverne - i et hyggeligt fællesskab med andre - udvikler sig på det kreative felt, uanset om man er begynder eller allerede har erfaring. Eleven får et bredt kendskab til materialer og teknikker gennem varieret undervisning. Derudover opnås færdigheder, som man selvstændigt kan arbejde videre med, således at man udvikler sin egen stil. Eleven bruger fantasien og udfordres i sin kreative tænkning og i at bruge hænderne. De kommer med ud af huset og får inspiration af andre kunstnere. Linjefaget giver mulighed for fordybelse i projekter samt fremstille konkrete produkter, som vises frem ved diverse udstillinger. Den kreative linjes formål er, at eleven får øjnene op for materialernes muligheder, lyst til at skabe og føler glæde ved at udfolde sig kreativt.

### **Indhold:**

Undervisningen veksler mellem fælles- og individuelle forløb, hvor eleven har medbestemmelse på linjefagets indhold. Der er bl.a. mulighed for at arbejde med at:

Sy dit eget tøj – lave tasker – fremstille boligtekstiler – filte – lære at tegne og male – arbejde med læder – arbejde med ler i keramik – fremstille ting af glas – brodere på gammelt og nyt – trykke på stof – re-designe genbrugsting – skabe collage – arbejde med at lave skulpturer – lave kunst af skrot mm.

**Timetotal:** 3 x 90 minutter

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 10-15

**Prøveforberedende eller ej – niveau:** Ikke prøveforberedende

**Obligatorisk eller valgfrit:** obligatorisk



## **Rytme**

### **Formål:**

Du vil blive teknisk og fysisk udfordret undervejs, så dine evner indenfor rytmisk gymnastik hele tiden udvikles optimalt.

Din sans for samarbejde og teamwork styrkes gennem hele året. Du skal lære at performe – at komme ud over kanten sammen med dine venner. Du vil også blive stærkere og mere udholdende, da god fysisk er en absolut nødvendighed for at blive en dygtig gymnast.

### **Indhold:**

Du kommer til at arbejde med grundgymnastik, rytmiske serier, klassiske redskaber, moderne dans, udfordrende koreografier og mange andre vilde vinkler indenfor gymnastikken. Det er kun dig og fantasien der sætter grænserne for hvor vildt det bliver.

**Timetal:** 3 timer á 90 min pr uge

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 25-30 elever

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** obligatorisk

## Spring

### **Formål/Indhold:**

Er du vild med springgymnastik og har du lyst til at blive en bedre springgymnast? – så er denne linje lige noget for dig. Linjen er nemlig for dem, som ikke kan få nok af at springe.

Alle er velkomne både drenge, piger, nybegyndere og øvede. Du vil med sikkerhed udvikle dig som gymnast, det er kun fantasien der sætter grænserne for hvor super fedt og vildt det bliver.

Du har 3 x 90 minutters træning om ugen, hvor vi har tid til at tage fat i grundelementerne i springgymnastikken. Du vil i timerne arbejde med metodikker til opbygning af springene og nørde med teknikstationer. Den fysiske træning vil også være i fokus, så de muskler vi bruger i springgymnastikken vil blive trænet.

Du vil i vores springcenter blive udfordret med store og små spring, som alt i alt gerne skulle være med til at udvikle dig som en bedre springgymnast. Vi snakker spring som f.eks. kraftspring, flik-flak, salto, dobbelt, skruer, salto, osv.

Du vil i løbet af foråret komme ud til ca. 18 opvisninger, hvor du sammen med resten af skolen skal vise, hvad vi kan inden for gymnastikken. Her vil du opleve et kæmpe sus, når vi indtager gulvet og sammen leverer en fed opvisning.

Der ud over forventer vi at deltage i efterskole DM, med et eller to hold og evt. individuelle spring cups.

**Timetal: 3 timer á 90 min pr uge**

**Antal hold: 1**

**Antal elever pr. hold: 35 - 45**

**Prøveforberedende eller ej – Niveau: Ikke prøveforberedende.**

**Obligatorisk eller valgfrit: obligatorisk**

### **E – sport.**

**Formål:** Eleven skal udvikle sin viden og sine evner i den esport disciplin, som de er i. De skal udvikle kompetencer som der kan hjælpe dem til at udvikle dem som menneske. Derudover opbygge bedre sunde vænner omkring E- Sport.

**Indhold:** Taktiske forståelse – Eleven skal kunne bruge relevante taktiske redskaber til at kunne opnå bedre resultater i samarbejde med sit hold, lære at læse modstanderen og spillet til at kunne præstere bedre selv. Eleven skal lære at kunne analysere og udvælge de bedste beslutninger hurtigt ud fra analyserne. Eleven skal derudover lære at kunne sammensætte gode strategier og taktikker både i forhold til holdets styrker, svagheder samt modstanderen.

Kommunikation – Eleven skal kunne formidle ros, kritik, ønsker og planer på deres respektive hold på den mest hensigtsmæssige måde i forhold til at det skal være konstruktivt og motiverende. Eleven skal have kommunikationsøvelser som er med til at styrke deres pågældende holds samarbejde. Derudover skal eleven have kendskab og forståelse af hvilken kommunikation der er vigtig i holdbaserede strategiske spil.

Rollefordelingen – Eleven skal have forståelse for de forskellige roller, der er i elevens pågældende spil samt anerkendelse af sin egen rolle. Eleven skal have værktøjer til at opbygge forståelsen og viden om at forbedre sin rolle på holdet.

Samarbejde – Eleven skal kunne samarbejde på et hold med deres egen rolle for øje til at opnå et fælles mål og sejre gennem dette. Hierarki skal findes på en naturlig og gunstig måde til at få det optimale ud af hinanden og dermed holdene igennem et effektivt samarbejde, hvor man bruger hinanden på en god måde.

Sundhed – Eleven skal have kendskab til effekten af bevægelse og hvorfor dette bør kombineres ved dyrkelse af e-sport. Derudover skal eleven have viden om effekten af motion, sund kost og hvordan disse 2 ting påvirker kroppen. Eleven skal indgå i fysisk krævende øvelser og aktiviteter som kan kompensere for de led på kroppen som ikke bliver aktiviteter på samme måde som i andre sportsgrene i modsætning til –e-sport som er meget stillesiddende. Dette indebærer også ergonomi i forhold til deres krop og indvirkningen på kroppen.

Tankegang – Eleven skal lære at kunne bruge sig selv og sine kompetencer bedst muligt psykisk. Det involverer at eleven lærer at holde sine følelser i ro samt får viden og værktøjer til at kunne holde fokus, koncentration og et positiv sind.

Etik og Moral – Eleven får viden og kendskab til etik og moral i e-sport, samt hvordan det spiller ind på elevens renommé.

Medietræning – Eleven lærer at benytte sig af sociale medier, streaming og får træning i medietræning. Opbygning af sociale relationer til holdkammerater gennem øvelser, fælles arrangementer og aktiviteter. Derudover skal eleven have viden om professionelle e-sport kontrakter, deres juridiske bindende kraft og spillerens egne rettigheder.

Undervisningstemaerne er sat op i kronologisk rækkefølge, der kan dog forekomme afvigelser og overlap i emnerne undervejs, da undervisningsforløbet løbende skal tilpasses til både individuelt og hold niveau og afhænger af læringshastigheden hos de enkelte elever.

**Timetal: 3 timer á 90 min pr uge**

**Antal hold: 1**

**Antal elever pr. hold: 15 – 20 elever**

**Prøveforberedende eller ej – Niveau: Ikke prøveforberedende.**

**Obligatorisk eller valgfrit: obligatorisk**

## Idrætsvalgfag

### Springgymnastik

**Formål:** Efter en grundig opvarmning at kroppens muskelgrupper, arbejder vi med den motoriske grundtræning i springene. Det sker ud fra den nyeste viden om biomekaniske teknikker.

**Indhold:** Med udgangspunkt i den enkelte elev, søger vi gennem differenceret undervisning, at videreudvikle elevernes færdigheder indenfor måtte, redskab og springbræt.

**Timetal:** 90 min pr uge

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 25-30

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

### Valgfag Korpset:

**Formålet** med korpset er, at eleverne skal træne op til den fysiske optagelsesprøve for politiet.

**Indhold:** Vi starter første undervisning med at lave de forskellige fysiske test og noter vores karakter/præstation. Derefter laver vi forskelligt fysisk træning der inkludere hele kroppen såsom, løb, crossfit, teambuilding osv. Til sidst prøven vi kræfter med optagelsesprøven igen, for at se om vi har forbedret os i løbet af valgfaget.

## Ritmisk gymnastik

**Formål:** At give rutinerede som knap så rutinerede gymnaster mulighed for ekstra udfordring og indblik i den rytmiske gymnastik.

**Indhold:** Der arbejdes med almindelig grundtræning (teknik, spænding, styrke, smidighed), sekvenser, hvor håndredskaber bliver benyttet samt sekvenser, hvor den enkelte gymnast vil blive udfordret til det maksimale.

Har man som elev lyst til at få flyttet sine gymnastiske grænser, så er det et valgfag, som vil opfylde dette ønske.

**Timetal:** 90 min pr uge

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 30-35

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## Streetstyle

**Formål:** Formålet med faget er, at eleverne tilegner sig måder at bevæge sig på, oplever glæden ved variationen i udtryksformer.

**Indhold:** I streetstyle udforsker vi forskellige stilarter inden for hiphop og house. Vi øver både groove, trin, tricks og lærer koreografi. Der er intet krav til, om man har prøvet det før, man skal bare være klar på at blive udfordret og give den gas!

## Floorball

**Formål:** Formålet med floorball er at eleverne får kendskab til spillet, og de muligheder det giver for at deltage i en holdsport med høj intensitet og høj puls. Samtidig tilstræbes det at fairplay og god sportsånd er noget eleverne udlever i timerne.

**Indhold:** dette søges opnået gennem, grundslagsøvelser, slagteknik, taktik, metodiske overvejelser og anvisninger

**Timetal:** 1 time á 70 min pr uge

**Antal hold:** 1 hold

**Antal elever pr. hold:** 14-18

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## Fodbold

**Formål:** At give lyst til og skabe interesse for fodbold, at skabe forståelse for fodboldspillets muligheder m.h.t. samvær og træning. At forbedre den enkeltes tekniske / taktiske og fysiske træningstilstand. At lære eleven, hvad god sportsånd er.

**Indhold:** Boldspilsøvelser tilrettelagt efter den enkelte elevs niveau. Træning af de færdige boldspil under forskellige former. Deltagelse i stævner med andre efterskoler.

**Timetal:** 90 min pr uge

**Antal hold:** mixhold

**Antal elever pr. hold:** 20-25

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## Håndbold

**Formål:** Formål med håndbold er, at eleverne stifter bekendtskab med håndbold som holdspil, får styrket deres interesse for spillet samt forstår, at de i forbindelse med spillet indgår i et forpligtende fællesskab.

**Indhold:** opvarmning med boldlege, teknikøvelser og småspil. Teknisk og taktisk træning med forskellige angrebs- og forsvarsøvelser. Det færdige spil.

**Timetal:** 90 min pr uge

**Antal hold:**

**Antal elever pr. hold:** 20-22

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## *Volley*

**Formål:** Formålet er at styrke elevernes kendskab og interesse for volleyball som et holdspil og dermed eventuelt skabe grobund for livslang idræt. At tage et ansvar og indgå i et forpligtende fællesskab.

**Indhold:** der lægges vægt på, at undervisningen er afvekslende med opvarmning, boldlege, boldbehandling, småspil samt teknisk træning af grundslagene i volley. Timen slutter med det færdige spil.

**Timetal:** 90 min pr uge

**Antal hold:** 1 drengehold og 1 pigehold

**Antal elever pr. hold:** 18-22

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## *Badminton*

**Formål:** Formålet med badminton er at eleverne stifter bekendtskab med badmintonspillet fra begynderniveau til mere avanceret niveau og dermed skabe en interesse for spillet, der kan være grobund for livslang idræt.

**Indhold:** dette søges opnået gennem smålege, småspil, grundslagsøvelser, udvidet slagteknik, taktik, single/doublespil, metodisk overvejelser og anvisninger

**Timetal:** 1 timer á 90 min pr uge

**Antal hold:** 2 hold

**Antal elever pr. hold:** 14-16

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## *Fysisk træning*

**Formål:** Eleverne skal opnå et kendskab til bruge af styrketræningsmaskiner samt få et indblik i hvordan man kan styrke træne på en forsvarlig måde,

**Indhold:** Undervisningen indeholder teori og praksis og der laves et individuelt træningsprogram for hver elev.

**Timetal:** 1 time á 60 min pr uge

**Antal hold:** 2 hold

**Antal elever pr. hold:** 20-22

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## *Løb – powerrun*

**Formål:** Eleverne skal opleve glæden med at løbe. At sætte sig et mål og arbejde for at nå det

**Indhold:** Konditionslignende træning i forhold til et længere varende løb. Der bygges op må et ½ eller 1/1 marathon.

**Timetal:** 1 time á 60 min pr uge

**Antal hold:** 1 hold

**Antal elever pr. hold:** 20-22

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit



## Musiske og kreative fag

### *Kreativt værksted*

**Formål:** Kreativt værksted har til formål at give eleverne kendskab til forskellige materialer og teknikker, samt udvikle håndværksmæssig kunnen. Med udgangspunkt i elevens egen kreative sans, videreudvikles det personlige udtryk.

**Indhold:** Ud over obligatoriske områder har eleverne rig mulighed for at bidrage med ideer og fordybe sig i selvstændige projekter.

Der arbejdes inden for forskellige udtryksformer som for eksempel:

Fremstilling af: Papir, smykker, plakater, gipsfigurer, sæbe, stearin, mindebøger, kort, æsker og andet.

Kendskab til forskellige teknikker og materialer: Batik, silkemaling, marmorering, glasmaling, glasmosaik med flere.

**Timetal:** 1 time á 90 min pr uge

**Antal hold:** 1 hold

**Antal elever pr. hold:** 20-25

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende.

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## Glas

**Formål:** Formålet med valgfaget er at give eleverne kendskab til glas som materiale. Vi vil både arbejde med kreative og tekniske processer, som giver eleverne mulighed for at kreere forskellige glasprodukter.

### Indhold:

- Introduktion til flere teknikker: slumping, fusing og sagging
- Arbejde med forskellige dekorationsteknikker: metalarbejde, sandblæsning, farvecollage, maling med emaljefarver, tryk osv.
- Arbejde med to typer glas: float og bullseye.
- Skabe både mindre og større produkter

**Timetal pr. uge:** 1 time á 90 min pr uge

**Antal hold:** 1-2

**Antal elever pr. hold:** 12-14

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** Ikke prøveforberedende

## LÆR AT SPILLE GUITAR

**Formål:** Formålet for valgfaget "Lær at spille guitar" er at give eleverne de basale færdigheder der skal til for at kunne spille guitar på et grundlæggende niveau. Målgruppen er elever som aldrig har haft en guitar i hænderne, men som har lyst og gå-på-mod til at lære at spille.

**Indhold:** Undervisningen foregår på mindre hold. Der er fokus på progressionen og udviklingen i at beherske det basale guitarspil, hvor hver lektion vil have en ny akkord samt sang, som denne akkord åbner op for at spille. Repetition er gennemgående. Det forsøges at tage udgangspunkt i sange fra elevernes egen erfaringsverden.

Der vil også være fokus på guitarens opbygning, stemning, toner, ergonomi, rytme og strumning.

**Mål:** Målet er, at eleverne efter endt valgfag kan spille populære sange efter simpel becifring.

## *Ung mad*

**Formål:** Formålet med undervisningen i Ung Mad er, at eleverne tilegner sig kundskaber og praktiske færdigheder i madlavning, så de kan medvirke til, at en familie lever med gode og sunde kostvaner.

**Indhold:** I fællesskab med andre og hver for sig skal lysten til at tage kritisk stilling til den daglige kost styrkes gennem spændende og relevante opgaver.

**Timetal pr. uge:** 1 time á 135 min pr uge

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 14-16

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** ikke prøveforberedende

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## *Rytmsk kor*

**Formål:** Undervisninger skal give eleverne lyst og interesse for flerstemmig sang. Korets repertoire er bredt, men der lægges mest vægt på rytmiske satser.

**Indhold:** Der arbejdes med danske og udenlandske sange. Der synges en- og flerstemmigt.

**Timetal pr. uge:** 1 time á 60 min pr uge.

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 20-25

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** ikke prøveforberedende

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## *Ritmisk sammenspil*

**Formål:** Undervisningen i musik skal være med til, at eleverne udvikler deres evne til at opleve musik og til at udtrykke sig i musik

**Indhold:** Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik skal undervisningen medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab. Musikundervisningen tager udgangspunkt i elevernes arbejde med at gengive musik og med at improvisere.

Samtidig skal eleverne nå til en forståelse af, hvorledes teknologien kan udvide og udvikle de musikalske handlemuligheder.

**Timetal pr. uge:** 1 time á 90 min pr uge.

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 10-12

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** ikke prøveforberedende

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

## *Instrumentalspil/Guitar*

**Formål:** Undervisningen indgår et repertoire af danske og udenlandske sange af såvel ældre som nyere dato, og der arbejdes med en- og flerstemmig satser. I undervisningen inddrages relevante instrumenter. Eleverne skal have kendskab til forskellige instrumentgruppers klanglige og tekniske muligheder og forskelligheder.

**Indhold:** Centralt i arbejdet står udviklingen af puls- og rytmeforståelse melodispil og improvisation gennem brug af rytme- og blæseinstrumenter.

I undervisningen arbejdes der med udviklingen af grov- og finmotorik gennem spil på instrumenter.

Endvidere skal eleverne have indsigt i akkorder og akkordforbindelser.

I undervisningen inddrages brugen af nodebillede, hvor det er hensigtsmæssigt.

**Timetal pr. uge:** 1 time á 60 min pr uge.

**Antal hold:** 1

**Antal elever pr. hold:** 8-12

**Prøveforberedende eller ej – Niveau:** ikke prøveforberedende

**Obligatorisk eller valgfrit:** valgfrit

# Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

## Formål

Som skole skal vi være bevidste om at udnytte alle de muligheder, der ligger i kostskoleformen. De vigtigste muligheder er affødt af, at nogle unge og voksne, har besluttet sig til at dele en periode af tilværelsen sammen.

De mange episoder og situationer, der opstår i det daglige, opleves af alle og ikke mindst af eleverne som reelle og virkelige, og det er derfor også naturligt, at man indgår i situationerne med den ildhu, seriøsitet og oprigtighed, som en vedkommende og personlig oplevelse fortjener.

Det er betydningsfuldt, at vi som voksne har evne og lyst til at involvere os i disse episoder og situationer og udnytter de muligheder, der her er for at indhøste brugbare erfaringer.

## Fællesmøder

En gang per måned afholder vi fællesmøder. Fællesmødet indeholder altid en dagsorden, der har været tilgængelig for alle i forhold til at skrive punkter på. Der vælges en ordstyrer og en referent.

Ordstyreren holder styr på dagsordenen og trækker de vigtigste konklusioner op. Det der typisk vil være på dagsordenen, er trivselsspørgsmål.

Fællesmødet kan aldrig beslutte ting af større karakter- de skal efterfølgende behandles i lærerrådet.

Referenten har til ansvar at hænge referater op på opslagstavlen på Oksevejen.

## Weekender

Eleverne kan frit vælge, om de vil være på skolen eller tage hjem. Man tilmelder sig om mandagen eller tirsdag morgen til den kommende weekend. Aktiviteterne i weekenden planlægges i udgangspunktet af tilsynslærerne men ofte også af de elever der har lyst til at være med.

Aktiviteterne i weekenden består af obligatoriske og frivillige aktiviteter.

I løbet af skoleåret vil der være 5 weekender, der er obligatoriske. Her er et specielt program som har til formål at skabe et godt fællesskab. Samtidigt vil der være et tilsvarende antal forlængede weekender, hvor eleverne har en ekstra dag fri.

Vi opfordrer eleverne til både at vælge weekender på skolen, til gavn for fællesskabet og for at indikere at efterskoleformen er et 7 døgns skole, samt weekender derhjemme for at bibeholde de kontakter man har derhjemme.

## Tosprogede elever

På Gudenaadalens Efterskole tilbyder vi undervisning til tosprogede elever. Vi tilbyder 2 lektioner i dansk som andetsprog. Undervisningen varetages af en uddannet danskunderviser. Derudover har eleven 2x90 minutters dansk om ugen, suppleret af et antal hele formiddag og fagdage i løbet af skoleåret.

Gudenaadalens Efterskole praktiserer en kontaktlærerordning, der sørger for tæt kontakt til elevernes hjem, kontaktfamilier samt andre relevante samarbejdspartnere. Skolen har desuden et inklusionsteam, der har til opgave, at tilrettelægge den undervisning der tilbydes elever med støttebehov.

I skoleåret 22-23 har vi ingen elever fra Færøerne og Grønland

## Køkkenvagt

Eleverne deltager alle i praktiske gøremål i forbindelse med efterskolelivet. Alle har mindst 1 uge med opgaver i forbindelse med køkkenarbejdet i løbet af skoleåret.

Vi har valgt, at eleverne ikke deltager i madlavningen, men arbejder med borddækning, klargøring, servering af mad, afrydning, opvask og rengøring.

De har desuden ansvaret for aftensmaden(påsætning) onsdag og torsdag.

## Rengøring

Alle elever deltager i rengøringsopgave på skolen. Rengøringen er en vigtig del af efterskolelivet, da det er en af de mange pligter, der er forbundet med, at være mange sammen. Formålet er at tage ansvar for sig selv og for fællesskabet.

Rengøringen er delt op i flere dele:

### Rengøring af værelser og boområder:

Eleverne laver en daglig oprydning/rengøring på værelser og boområder. En gang om ugen går man i bund med rengøringen på samme sted.

### Rengøring af områderne:

¼ af eleverne har til opgave at gøre rent på skolens områder om aftenen, så skolen står pæn og ren, når en ny dag starter. Alle får derved en opgave per uge.

Hver fredag gør man grundigt rent på skolen. Dette gøres i kontaktgruppen. Man roterer i grupperne på de forskellige områder, så man kommer rundt på skolen og oplever, hvilke opgaver der er forbundet med de forskellige lokaler.

## Måltider

Der findes 3 hoved måltider og 3 forfriskning i løbet af en almindelig dag på skolen. Hovedmåltiderne er obligatoriske med faste pladser i spisesalen i forbindelse med morgenmad og middagsmad. Aftensmaden er også obligatorisk men her er der valgfrie pladser. Alle forfriskninger er valgfrie og foregår ligeledes i spisesalen.

Eleverne skal smage på maden, spise på en kultiveret måde og opføre sig efter almindelige normer for god bordskik.

Afrydningsopgaver går på skift mellem de pågældende elever ved bordet.

## Bogrunder

Eleverne bor i forskellige bo grupper. De varierer efter størrelse. De er formålet at skabe gode bo enheder med trivsel i højsædet. Til hvert bo område er koblet en lærer. Det er lærerens opgave at tjekke den ugentlige rengøring samt være katalysator for et godt og hyggeligt miljø på bo området.

Man holder møder på bo enhederne en gang per måned og taler om trivelssspørgsmål.

Eleverne flytter 2 gange i løbet af skoleåret.

### Forældresamarbejdet:

Formål for skolens forældresamarbejde:

På GE mener vi, at forældrenes interesse og aktive medvirken i efterskolelivet er en vigtig faktor for at vore elever får størst muligt udbytte af ophold og undervisning.

Det er derfor vigtigt, at forældrene er velinformerede om livet på skolen samt viser positiv interesse for skolens arbejde og støtter dette.

Dette betyder i praksis:

- Vi tilstræber et godt og tæt forældresamarbejde, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs aktive medvirken og i den aktuelle situation.

Dette betyder i praksis:

- At elever og deres forældre i inviteres til personlig samtaler i løbet af året. Her er der mulighed for samtaler med k- lærer samt faglærerne.
- At relevant information fra skolens Studie- og Erhvervsvejleder formidles løbende.
- At alle medarbejdere kan kontaktes på skolen og via deres e mail.

Fokus for skolen vil være vores oplevelser med eleven og vores vurdering af elevens udviklingsmuligheder under opholdet på GE.

Dette betyder i praksis:

- At der kan være individuelle behov for flere samtaler. I de tilfælde vil det ofte være en god ide, at kontaktlæreren inddrager en kollega, så vanskelige og potentielt vanskelige samtaler altid afholdes af to ansatte og den pågældende familie/elev.

## Forældresamarbejde i skoleåret 2023- 24

- Mulighed for eftermiddagskaffe
- Trivselssamtaler med k-lærer, forældre og elever
- Skole-hjem-samtaler
- Adventsmøde
- Galladans for forældre
- Forældredag

## Inklusionsplan

På Gudenaadalens Efterskole arbejder vi med udgangspunkt i, at vi møder eleverne med respekten for forskellighed. Vi ønsker at skabe rammer for forståelsen af den enkeltes særpræg. Vi ønsker at udvikle den enkelte elevs evne og mod til at turde være sig selv og yde sit bedste i efterskolelivet. Herigennem ønsker vi at inddrage hver enkelt elev i det forpligtende fællesskab, der er baseret på engagement, initiativ, åbenhed og gensidig tillid.

Det er skolens holdning, at alle elever skal aflægge Folkeskolens afgangsprøve eller Folkeskolens 10.-klassesprøve. Derfor ønsker vi at vejlede alle vores elever til at få de bedste muligheder for en fremtidig uddannelse.

Målet med skolens inklusionstilbud er at udvikle eleven såvel fagligt som personligt:

Den faglige inklusion tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs faglige behov og kompetencer. Den faglige støtte tager sit udgangspunkt i de emner og det niveau, der undervises i på klassen.

Den faglige støtte kan tænkes ind i den daglige undervisning på klassen, men kan også tænkes som en ekstra håndsrekning til de lektier, der er givet i timerne og til påbegyndelse af skriftlige opgaver og fremlæggelser på klassen.

På det personlige plan tilbyder skolen støtte til planlægning og strukturering af hverdagens mange forskellige opgaver – herunder lektier, hverdagsliv og ændringer i dagsrytmen.

Samtidig kan der være ting i livet, der fylder meget, og som den enkelte elev kan have behov for at arbejde målrettet med.

Før skoleårets start afholdes møde med elev og forældre, hvor der udarbejdes et individuelt aftalepapir og en handleplan for den enkelte elevs udfordringer og kompetencer både fagligt og personligt. Disse aftaler evalueres løbende.



## En normal skoledag på Gudenaadalens Efterskole.

07.20	: Morgentur.
07.30	: Morgenmad – obligatorisk
08.10	: Morgensang
08.30	: Undervisning
	: Formiddagspause
	: undervisning
12.10	: Middagsmad og pause
12.50	: Undervisning
	: Eftermiddagspause
	: Undervisning
18.0	: Aftensmad
19.00	: Stilletime
20.00	: Fri til forskellige aktiviteter, hygge, lektier m.m.
21.40	: Aftensamling
22.00	: Alle på egen gang eller til daglig rengøring
22.30	: I seng – tilsynslærerne siger godnat.
23.00	: Lyset skal være slukket.

## Tilsyn på Gudenaadalens Efterskole

Vi har ikke i dagtimerne på almindelige hverdage tilsynslærere koblet på. Tilsynet varetages af lærerværelset i fællesskab, kontoret og ledelsen.

Tilsynslærerne – 4 per dag – møder kl. 18.00 og står for aftensmaden. Herefter er der stilletime, hvor lærerne hjælper eleverne på værelserne med lektier eller blot snakker om løst og fast. Fra kl. 20.00 og frem til 21.40 er der aktiviteter rundt på skolen. Tilsynet skal sætte aktiviteter i gang, stå til rådighed med lektiehjælp eller blot være til stede for eleverne. Vi holder aftensamling 21.40 og derefter har tilsynet til opgave at godkende rengøring samt få gennet eleverne i seng.

Fra 23.00 og frem til 08.00 er der en lærer på tilsyn. Det vil være muligt at få fat i tilsynet på vagtværelset i nattens løb.

07.30 er der morgenmad, som varetages af den lærer, der har overnattet på skolen. Derefter træder det fælles tilsyn i gang igen.

Weekenderne, som går fra fredag kl. 16.00 og til mandag kl. 07.45, varetages af 3 tilsynslærere. De har ansvaret for programmet i den pågældende weekend.

## Forventninger til tilsynslæreren

Det er altid elevernes trivsel, der er i højsædet. Tilsynet skal bestræbe sig på, at skabe et miljø på skolen, der minder om det man oplever i en familie.

Desuden skal altid være disponibel i forhold til mange forskellige opgaver af enhver art. Det drejer sig om faste opgaver og akut opståede opgaver, der skal løses.

Tilsynet skal sørge for, at dages faste rytme overholdes og dermed skaber rammen for et trygt og godt efterskoleliv.

## Kontaktgrupper på Gudenaadalens Efterskole

Hver elev bliver en del af en kontaktgruppe. Der er fra 9 – 12 elever i hver gruppe som også består af en tilsynslærer. Man mødes en gang per uge i gruppen og møderne handler om trivsel, skolelivet og dagligdagen. Kontaktlæreren er første bindeled mellem skole og hjem. Forældrene kan altid henvende sig til kontaktlæreren. Man kan altid henvende sig til ledelsen.

Det er vigtigt, at samarbejdet mellem skole og hjem fungerer og derfor er kontaktlæreren en meget central person i denne proces. Forældre opfordres til at give kontaktlæreren de fornødne oplysninger for et godt samarbejde.

## Fordeling af skoleårets arbejdsopgaver

Se nærmere i skolens arbejdstidsplan

# Vejledning

## Vejledning

- Det er vigtigt, at den enkelte elev tilegner sig kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og indser værdien i at gennemføre en uddannelse.
- Gennem forløbet skal eleven opnå mulighed for at forbedre sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder.
- Personlig vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

## Vejledere på GU

- Flemming Hess Jensen
- Lisa Laycock

## Vejledningsaktiviteter

- Samtaler med eleverne efter behov
- Obligatorisk brobygning for 10. klasse jf. lovgivningen på området
- Gennem faget arbejdskendskab arbejdes der frem med den Obligatoriske Selvvalgte Opgave.
- Frivillig brobygning i det omfang som det ønskes af eleverne.
- Praktik i det omfang som det ønskes af eleverne

## Plan for prøveperioden

### Uge 23

Mandag 3/6 Mundtlige prøver

Tirsdag 4/6 Mundtlige prøver

Onsdag 5/6 Mundtlige prøver

Torsdag 6/6 Mundtlige prøver

Fredag 7/6 Mundtlige prøver

### Uge 24

Mandag 10/6 Mundtlige prøver

Tirsdag 11/6 Mundtlige prøver

Onsdag 12/6 Mundtlige prøver

Torsdag 13/6 Mundtlige prøver

Fredag 14/6 Anderledes dag, da der er optagelsesprøver på ungdomsuddannelserne

### Uge 25

Mandag 17/6 Mundtlige prøver

Tirsdag 18/6 Mundtlige prøver

Onsdag 19/6 Mundtlige prøver

Torsdag 20/6 Mundtlige prøver

Fredag 21/6 Mundtlige prøver

### Uge 26

Mandag 24/6 Se program for afslutningsuge

Tirsdag 25/6 Se program for afslutningsuge

Onsdag 26/6 Se program for afslutningsuge

Torsdag 27/6 Se program for afslutningsuge

Fredag 28/6 Se program for afslutningsuge

Lørdag 29/6 Se program for afslutningsuge

## Plan for mundtlige prøver

7 <sup>20</sup>	Morgentur
7 <sup>30</sup>	Morgenmad
	<p>Elever, der ikke skal til prøve på den pågældende dag, går i rytmesalen. Her er der opstillet borde/stole, så eleverne kan forberede sig til prøverne. Der er undervisere til stede.</p> <p>Hvis man har brug for at lytte til noget, <b>skal man bruge</b> headsæt mm, så andre ikke bliver forstyrret.</p> <p>Hvis man skal til prøve på den pågældende dag, går man på værelset og gør sig klar til prøven.</p>
10 <sup>00</sup>	Formiddagspause
	<p>Der er roligt på værelser og sektioner, så der er mulighed for at forbedre sig. Der vil være mulighed for at eleverne kan forberede sig fælles på værelserne.</p> <p>Hvis man har brug for at lytte til noget, <b>skal man bruge</b> headsæt mm, så andre ikke bliver forstyrret.</p> <p>Øvrige elever må være i Centrum, udenfor eller i hallerne. Man må på intet tidspunkt blive forstyrret på sit værelse.</p>
12 <sup>00</sup>	Middag
13 <sup>30</sup> - 15 <sup>30</sup>	Obligatorisk eftermiddags undervisning. Undervisningen varetages af 2 lærere.
18 <sup>00</sup>	Aftensmad
19 <sup>00</sup> – 20 <sup>00</sup>	<p>Der er roligt på værelser og sektioner, så der er mulighed for at forbedre sig. Der vil være mulighed for at eleverne kan forberede sig fælles på værelserne.</p> <p>Hvis man har brug for at lytte til noget, <b>skal man bruge</b> headsæt mm, så andre ikke bliver forstyrret.</p>
21 <sup>40</sup>	Samling
22 <sup>00</sup>	På egne sektioner/aftenrengøring (minusklasseværelser)
22 <sup>30</sup>	Godnat

Eleverne skal have minimum 4 timers undervisning pr dag. Hvis eleven er til prøve, tæller det for en helundervisningsdag. Selvom eleven skal til prøve, skal de deltage i den obligatoriske eftermiddagsaktivitet.