

Læreruddannelsen i Århus: Uddannelsesplan "Andre skoleformer". 3. årgang:

Skolens navn og adresse og hjemmeside:

Gudenaadalens Efterskole

Hovedgaden 2

8860 Ulstrup

I denne kan I læse om en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, praktiske informationer samt om hvordan praktikken varetages på vores skole.

Indhold

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	1
Præsentation af skolen	2
Praktiske informationer	2
Skolen som uddannelsesskole	2
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	3
Mål	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	4
Andre studieaktiviteter	4
Samarbejde og mellem Campusarena - Skolearena	5
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	5

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal med undervisning af elever er 12-16 lektioner. På 3. årgang er overskriften erfaring og forståelse, og de studerende kommer i praktik, fortrinsvis parvis, med samme 2. undervisningsfag (1. og 3. undervisningsfag kan være forskelligt), så de vil typisk følges ad i nogle af studieaktiviteterne og arbejde mere selvstændigt i andre. Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for 3. årgang.

Præsentation af skolen

Gudenaadalens Efterskole (GE) er en Grundtvig/Koldsk efterskole, der med baggrund i et dansk og folkeligt livssyn vil udvikle eleven åndeligt, bogligt og fysisk.

Skolen vil via en tidssvarende undervisning med oplysning og oplevelse give eleven mulighed for at styrke de positive værdier i hverdagen og i fremtiden.

Eleven bevidstgøres om at deltage i et ansvarligt og forpligtende fællesskab. Gymnastik har en central placering, og vores 6 linjer udgør sammen med mange andre valgfag en væsentlig del af skolens hverdag.

Skolen ligger i Ulstrup mellem Silkeborg, Viborg og Randers, og vi har plads til 188 elever fordelt på en 9. klasse og otte 10. klasser, hvoraf nogle klasser er prøve og karakterfri.

Vi håber, at du har lyst til at opleve et praktikforløb på Gudenaadalens Efterskole.

Praktiske informationer

På GE er det Marianne Egtoft, der er uddannelsesansvarlig.

Marianne kan kontaktes på: me@gudenaadalen.dk

Marianne har været ansat på skolen siden 2006.

På GE har vi en forstander: Jesper Emil Sørensen og en viceforstander: Torben Stampe. Desuden har vi to pædagogiske mellemledere: Sanne-Maj Hvelplund og Rasmus Juel.

På besøgsdagene får I oplysninger om blandt andet:

Hvilke lærere I er tilknyttet i praktikken, skema, årsplan, aften samt weekendarbejde, anderledes dage mm. I vil naturligvis også blive vist rundt.

Nøgler vil blive udleveret, når praktikken starter i uge 5.

Det er muligt at overnatte på skolen i forbindelse med både besøgsdag samt selve praktikken. Der vil være mad/servering 6 gange dagligt.

Ved eventuelle sygdomsmeldinger kontaktes skolens forstander mellem klokken 7.00 og 7.10.

Vi tilbyder praktik i følgende fag: dansk, matematik, engelsk, tysk, medborgerskab, fysik/naturfag. Vi kan eventuelt også tilbyde idræt, på den måde at du kobles på en af vores linjer: spring, rytme, håndbold eller fodbold, men det kræver et relativt højt niveau, da eleverne har store forventninger til undervisningens indhold. Så hvis du selv har trænererfaring eller dyrket de nævnte linjer, må du gerne søge os. Vi har desuden en kreativ linje samt E-sport.

Skolen som uddannelsesskole

Samarbejde med den studerende:

På GE har vi lærermøder og kontaktgruppemøder, hvilket vi forventer, at den studerende deltager i. Derudover er der løbende koordinerende møder, som ikke er skemalagt fra praktikperiodens start. Ajourføring af kalender vil løbende ske med den uddannelsesansvarlige eller uddannelseslæreren.

Som uddannelsesskole vil vi forsøge at give den studerende et realistisk billede af en fuldtidsansættelse på en efterskole. Det vil sige, at vi i gennemsnit vil forsøge at ramme en arbejdsuge på 39 timer inklusiv forberedelse. Som tidligere nævnt har vi dog mange anderledes dage og uger, så det må forventes, at arbejdsbyrden er skævt fordelt i forløbet.

Når praktikperioden ligger fra uge 5 til uge 11, vil man formentlig opleve et værelsesbyt og en linjedag, men der vil også være forløb med "klassisk" undervisning.

Vi vil bestræbe os på at ramme 12-16 lektioner i dine undervisningsfag ugentligt. Derudover vil der være forberedelse, møder, en ugentlig aftenvagt fra 17-23 samt en enkelt weekendvagt i forløbet.

Studerende på skolen:

På GE modtager vi studerende på 3. årgang, hvilket betyder, at vi stiller krav i forhold til at den studerende selvstændigt og kompetent kan planlægge og gennemføre et undervisningsforløb. Vi er naturligvis vidende om, at

der kan være stor forskel på studerendes niveau og erfaring. Vi vil forsøge at udfordre dig uanset niveau, og vi vil via vejledning tale med dig om det, du gør godt, og det du kan gøre endnu bedre.

Hvis vi undervejs tvivler på, om en studerende kan bestå praktikken, vil vi i første omgang forsøge at vejlede den pågældende. Hvis dette ikke hjælper, vil vi i samarbejde med LIA følge de regler, som findes på området.

På GE forventer vi, at den studerende møder velforberedte til undervisning, vejledningstimer, samtaler, møder, vagter og besøgsdage.

Forventninger til den studerendes faglige kompetencer:

- Det forventes, at den studerende varetager undervisningen i hele praktikforløbet. Der er ikke observationstimer ud over besøgsdagene.
- Det forventes, at den studerende udviser evner til at planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb i forhold til elev- og årsplaner.
- Det forventes, at den studerende møder velforberedt op til både undervisning, møder og vejledning.
- Det forventes, at den studerende tager initiativ i forhold til undervisningsforløb samt vejledning. I forbindelse med vejledning er der forventning om, at praktiklæreren modtager vejledningstemaet og supplerende spørgsmål senest 24 timer før aftalt vejledning, så praktiklæreren kan forberede sig til mødet. Det er ikke vejledning at tale 5-7 minutter med praktiklæreren efter timen. Der gives 6 vejledningstimer pr. studerende i forløbet.
- Det forventes, at den studerende behersker it på et niveau, så det kan integreres i undervisningen. På GE anvender vi "Viggo", og alt skriftlig kommunikation i dagligdagen sker her. I forbindelse med besøgsdagene oprettes den studerende som bruger.

Den gode vejledning:

Den gode vejledning tager som tidligere nævnt udgangspunkt i en dagsorden med fokuspunkter fra den studerende. Uddannelseslæreren må gerne supplere med punkter. Vejledningen skal støtte og udfordre den studerendes overvejelser over egen praksis. Uddannelseslæreren stiller spørgsmål og hjælper den studerende med refleksioner over forløbet. Uddannelseslæreren bør give afkald på egen trang til at overtage talerummet og være lyttende. Der bør fokuseres på én konkret ting ad gangen. Den studerende bør komme afklaret og styrket ud fra en vejledningstime.

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb. I praktikken er 2. undervisningsfaget i forgrunden (1. og 3. undervisningsfaget er i baggrunden) i arbejdet med praktikkens mål, og det sker i et samarbejde med grundfaget *livsoplysning*. 2 LIA-undervisere fra henholdsvis 2. undervisningsfaget og fra Livsoplysning samarbejder med skolen og med studerende om at skabe kvalitet i praktikken, og heraf er LIA-underviseren fra 2. undervisningsfaget praktikansvarlig.

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 3. årgang forventes det, at praktikgruppen har et stort ansvar for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløbene for praktikperioden i både 2. undervisningsfaget og i 1. undervisningsfaget (i det omfang 1. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Dertil kommer undervisning i 3. undervisningsfaget, hvor den studerende har et mindre ansvar (da den studerende kun har fulgt faget i 1 semester på Læreruddannelsen).

Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives sparring og vejledning fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam, og uddannelseslæreren forventes at være til stede i undervisningen.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til og reflekterende over egen praksis med henblik på at udpege udfordringer i lærerarbejdet, som der med sparring fra uddannelseslærere og medstuderende kan handles konkret på for at udvikle praksis. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. Det betyder også, at den studerende afprøver og reflekterer over sin ledelse af undervisnings- og læringsfællesskaber og udvikle denne kompetence. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder.

I vejledningen af studerende fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang, nemlig læreren som samtalepartner og retoriker og læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning.

Der vil være 1 aftenvagte pr. uge fra klokken 17-23, samt en weekendvagt af ca. 25 timer i løbet af praktikperioden. Som tidligere nævnt afholder vi lærermøder og kontaktgruppemøder. Derudover vil der være teammøder samt planlægningsmøder i forhold til undervisning samt anderledes dage. I den periode, hvor I er på skolen, fylder gymnastikken meget for eleverne.

Samarbejde og mellem Campusarena - Skolearena

Samarbejdet startes op i december med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole på 2 såkaldte "forberedelsesdage". Forinden har studerende informeret skolen om, hvem de er og skolen har inviteret til forberedelsesdagene. På Campus arbejder LIA-underviserne med at integrere praktik i undervisningsfaget og i Livsoplysning, og der kan have været kommunikeret mellem LIA-underviserne og deres studerendes uddannelseslærere. Sædvanligvis har den studerende et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale mellem praktikgruppen, deres uddannelseslærer og begge den studerendes LIA-undervisere.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

Praktikken afsluttes med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin 4. årspraktik.

Sådan forvalter vi godkendelse af praktikforløbet:

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på 3. årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.